

Принято:  
Педагогическим советом  
МОУ Д/с № 301  
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Утверждено:  
Заведующий МОУ Д/с № 301  
И.В.Померанцева  
«31» августа 2021г.

# **Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»**

**2021**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>I Целевой раздел</b>	
1.1 Ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1 Уклад образовательной организации	
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО	
1.2.3 Общности ДОО	
1.2.4 Социокультурный контекст	
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
<b>II Содержательный раздел</b>	
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	
2.1.2 Социальное направление воспитания	
2.1.3 Познавательное направление воспитания	
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5 Трудовое направление воспитания	
2.1. 6 Этико-эстетическое направление воспитания	

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>III Организационный раздел</b>	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	
3.3 Организация предметно-пространственной среды	
3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	

## Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) является структурным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

В новом законе понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I Целевой раздел**

### *1.1 Ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания*

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель Программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

#### Задачи:

- Создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к традиционной культуре и истории;
- Формирование позитивного отношения к самим себе и окружающему миру;
- Расширение представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- Воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;

- Знакомство с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

## *1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания*

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### *1.2.1. Уклад образовательной организации*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### *1.2.2. Воспитывающая среда ДОО*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### *1.2.3. Общности (сообщества) ДОО*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, специалисты а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка очень различается дома и в

ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна обеспечиваться возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитателю необходимо соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;



- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### *1.2.4. Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### *1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО*

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### *1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### *1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)*

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

10

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
-------------------	--	---

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II Содержательный раздел

### *2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

Содержание Программы воспитания МОУ Детский сад №301 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, с учетом направлений воспитания, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы воспитания предполагает следующие формы организации, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам:

- фронтальные занятия;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- праздники и развлечения; физкультурные досуги;
- кружки;
- викторины;
- квесты;
- патриотические акции;
- экскурсии (к памятникам, в музей, библиотеку и пр.);
- посещение музеев, библиотек;
- целевые прогулки;
- фестивали, конкурсы.

### *2.1.1. Патриотическое направление воспитания*

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Одной из действенных форм работы по нравственно-патриотическому в МОУ Детский сад №301 воспитанию, несомненно, является беседа. Педагоги беседуют с детьми, как в процессе образовательной деятельности, так и в повседневных режимных моментах. Начиная со средней группы, педагог проводит с воспитанниками тематические беседы.

В связи с особенностями мышления дошкольников эффективны такие наглядные формы патриотического воспитания как экскурсии и прогулки. Экскурсия чаще всего проводится с целью закрепление цикла тематических бесед. Это может быть поход в музей, после беседы об истории и быте родного края. Экскурсия по памятным местам с целью знакомства с родным городом. Посещение вечного огня, мемориальных досок и других монументов, посвященных павшим героям ВОВ в преддверии дня Победы — 9 мая. (данные мероприятия проводятся как маршруты выходного дня с родителями). Дети очень эмоционально реагируют на все, что видят, если экскурсии предшествовала беседа.

Прогулки по родному городу позволяют детям приобщаться к красоте природы, видеть достопримечательности, прикоснуться к истории своей малой родины.

Связь мышления и деятельность рук человека давно известна и доказана. Потому прикладная изобразительная деятельность становится одной из важнейших форм нравственно-патриотического воспитания. Гжель, Хохлома, русские народные узоры, их воспроизведение закрепляет полученные знания о русских народных промыслах, о мастерах и их изделиях, об истории своей страны. Но, прежде чем ребенок научится все это воспроизводить, педагогу необходимо обогатить его необходимыми знаниями. Хороший результат можно получить, рассматривая с воспитанниками красочные иллюстрации, альбомы, видео экскурсии. Все это становится возможным при активном использовании ИКТ, которые помогают подавать материал детям более интересно, ярко. Мультимедийные презентации, видеоклипы, показ видеоматериалов о родной земле, о героизме многонационального российского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях предоставляют широкие возможности для реализации различных проектов. В дошкольных группах оформлены мини-музеи в которых ярко отражаются темы патриотического воспитания: «Наши деды - славные Победы», «Россия, сердцу милый уголок», «Символика Российской Федерации» и др. Проводятся патриотические акции: «Лента памяти», «Письмо солдату», « Сталинградские окна».

### *2.1.2. Социальное направление воспитания*

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в

формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В МОУ Детский сад №301 воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, игры инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности). Играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Индивидуальная работа проводится с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в специальном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже

усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Формированием социально-коммуникативных компетенций у дошкольников занимаются не только воспитатели всех возрастных групп, но и специалисты, в частности педагог-психолог, которая составила план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Воспитательные задачи	Методическое сопровождение
Сентябрь	«Мои умные помощники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о различных средствах и способах коммуникации с внешним миром;</li> <li>• Дать представление о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения;</li> </ul>	<p>«Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова</p> <p>«Азбука общения» Шипицына Л.М.</p>
	«Язык жестов, движений и чувств»		
Октябрь	«Кто я?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению;</li> <li>• Дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе.</li> <li>• Предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими;</li> <li>• Помочь детям осознать собственную ценность и ценность других людей.</li> </ul>	<p>«Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова</p> <p>«Азбука общения» Шипицына Л.М.</p>
	«Какой я?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настроить детей друг на друга, создать положительный хон в группе;</li> <li>• Показать, что все люди отличаются друг от друга;</li> <li>• Развивать чувство уважения к другим: дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человека и его звукового образа;</li> <li>• Развивать эмпатию;</li> <li>• Повышать уверенность в себе и других;</li> </ul>	
Ноябрь	«Все мы разные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников;</li> <li>• Дать представление об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей;</li> <li>• Помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое Я, противопоставить себя другим;</li> <li>• Развивать у детей эмпатию и</li> </ul>	<p>«Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова</p> <p>«Азбука общения» Шипицына Л.М.</p>



		<p>толерантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать чувство единства;</li> </ul>	
	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эмпатию и толерантность;</li> <li>• Воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папа, мама, бабушка, дедушка;</li> <li>• Развивать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте);</li> <li>• Развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним;</li> </ul>	
Декабрь	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать позитивное отношение у детей друг к другу;</li> <li>• Развивать навыки сотрудничества;</li> <li>• Развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию;</li> <li>• Дать представления о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми (на основе использования изобразительных средств для выражения своего положительного эмоционального отношения к сверстникам);</li> </ul>	«Познаю себя» М.В.Корепа на, Е.В. Харламова
	«Дружба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей понятия «друг», «дружба»;</li> <li>• Дать представления о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом;</li> <li>• Дать представление об умении высказать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;</li> </ul>	«Азбука общения» Шипицына Л.М.
Январь	«Что такое хорошо, что такое плохо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей представления о добре и зле;</li> <li>• Формирование представления о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом;</li> <li>• Воспитание у детей таких качеств личности как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям;</li> <li>• Воспитание чувства взаимопомощи;</li> </ul>	«Познаю себя» М.В.Корепа на, Е.В. Харламова
	«Давай никогда не ссориться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов;</li> </ul>	«Азбука общения» Шипицына

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование моделей правильного поведения в типичных конфликтных ситуациях;</li> <li>• Формирование у детей способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей;</li> <li>• Воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;</li> </ul>	Л.М.
Февраль	«Как поступить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков принятия правильного решения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• Научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним;</li> </ul>	«Познаю себя» М.В.Корепа на, Е.В. Харлампова
	«Культура общения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова»;</li> <li>• Формирование навыков ведения доброжелательного диалога, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера;</li> </ul>	«Азбука общения» Шипицына Л.М.  «Цветик- семицветик» Н.Ю.Куражева
Март	«Радость, грусть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с чувством радости;</li> <li>• Сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека (чувства которые он испытывает);</li> <li>• Предоставить возможность детям осознать свое эмоциональное состояние и способность выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах;</li> <li>• Развивать саморегуляцию;</li> </ul>	«Познаю себя» М.В.Корепа на, Е.В. Харлампова  «Азбука общения» Шипицына Л.М.
	«Злость, гнев»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с чувством злости, гнева;</li> <li>• Сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека (чувства которые он испытывает);</li> <li>• Предоставить возможность детям осознать свое эмоциональное состояние и способность выразить его</li> </ul>	«Цветик- семицветик» Н.Ю.Куражева

		<p>в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;</li> <li>• Формировать навыки адекватного выражения чувства гнева и злости;</li> </ul>	
Апрель	«Страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с чувством страха;</li> <li>• Сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека (чувства которые он испытывает);</li> <li>• Предоставить возможность детям осознать свое эмоциональное состояние и способность выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах;</li> <li>• Формирование умения справляться с чувством страха;</li> </ul>	<p>«Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В. Харламова</p> <p>«Азбука общения» Шипицына Л.М.</p> <p>«Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева</p>
	«Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с чувством удивления;</li> <li>• Сформировать у детей умение определять по позе, жестам, мимике, интонации и эмоциям настроение человека (чувства которые он испытывает);</li> <li>• Предоставить возможность детям осознать свое эмоциональное состояние и способность выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах;</li> </ul>	<p>«Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В. Харламова</p> <p>«Азбука общения» Шипицына Л.М.</p> <p>«Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева</p>
Май	«Спокойствие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с чувством спокойствия;</li> <li>• Сформировать у детей умение определять по позе, жестам, мимике, интонации и эмоциям настроение человека (чувства которые он испытывает);</li> <li>• Предоставить возможность детям осознать свое эмоциональное состояние и способность выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах;</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения.</li> </ul>	<p>«Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В. Харламова</p> <p>«Азбука общения» Шипицына Л.М.</p>
	«Умей расслабиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение игровыми приемами произвольного расслабления;</li> <li>• Научить сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее;</li> </ul>	<p>«Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева</p>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и специалистов МОУ Детский сад №301

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи в данной образовательной деятельности реализуются на занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с тематическим планированием, составленным творческой группой Детского сада.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе

и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### *2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели МОУ Детский сад №301 сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст до 3-4 часов, старший дошкольный возраст до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, физкультурных занятий, организации детского туризма (в выходные дни с родителями), самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников происходит ежедневно в тесном взаимодействии воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры. Педагогическим коллективом разработано содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе.

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в то числе эмоционального благополучия	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.		Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом	Развитие умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других»	Формирование позитивного отношения к себе, другим людям и миру в целом
Становление целеустремленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.	Развитие потребности детей в движении, развитии положительных эмоций, активности.	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.	Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя наиболее интенсивные с менее и с отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач;

					соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.		. Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МОУ Детский сад №301 сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды труда в МОУ Детский сад №301

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Воспитателями используются такие формы организации труда детей дошкольного возраста как:

Поручения – задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким детям, учитывая их возраст и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада.

Дежурство – труд одного или нескольких детей в интересах группы. В нём выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе. В детском саду уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.

Коллективный труд, по способу организации делится на труд рядом, общий труд, совместный труд.

Труд рядом – обычно организуется в младшей группе (средняя, старшая и подготовительная к школе группы при новых усвоениях навыков), по 3- 4 ребёнка, каждый выполняет одинаковую работу (убрать кубики).

Общий труд – объединяет 8- 10 человек, начинается со средней группы, в нём нет разделения труда, детей объединяет общая цель и обобщение результатов труда.

Совместный труд (пооперационный) – присутствует в подготовительной группе, объединяет до 15 человек, особенность такого объединения – наличие в нём ряда последовательных этапов, дети оказываются в зависимости друг от друга, работа, выполненная одним ребёнком, передается другому. Каждый выполняет свою операцию.

### *2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания*

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;



б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и специалисты МОУ Детский сад №301 сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Педагогическим коллективом разработано содержание воспитания по этико-эстетическому развитию детей в каждой возрастной группе.

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы.	Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния, настроение контрастных художественных, музыкальных образов в разных видах искусства.		Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия

			эмоций в художественной форме; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном и музыкальном творчестве.		я и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира.
Формирование эстетического отношения к окружающему миру.	Развитие умения устанавливать связь между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.	Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».	Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, на красоту окружающего мира.	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном и музыкальном творчестве.	Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.
Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.	Развитие эстетического восприятия красивых предметов,	Развитие эстетического восприятия красивых	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения;	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения,	Развитие эстетического восприятия и

	объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и пр.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).	предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и пр.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток)	обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорция, настроение и др.)	обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного и музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.	творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного и музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.
Развитие сопереживания персонажам художественных произведений.	Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам.	Развитие способности и чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрац	Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.	Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.	Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.

		иях.			
Становление самостоятельной творческой деятельности детей.	Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.	Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.	Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.	Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности.	Развитие стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» открылся в 1971 году.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре жилого массива, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов различных учреждений Красноармейского района. В ближайшем окружении ДООУ расположены следующие объекты социально-культурной сферы: МБУ «Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда»; парк «Юбилейный»; МОУ СШ № 134 «Дарование», Дворец творчества детей и молодежи, детская библиотека №6.

Коллектив МОУ Детский сад №301 реализует воспитательно значимые региональные проекты. Работает по региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» - под редакцией Е.С.Евдокимовой, которая направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Опираясь на теорию гуманно-личностного подхода к детям, авторский коллектив отводит главное место в программе процессу воспитания ребенка, без которого так же, как и вне

сотрудничества педагогов и родителей невозможно достижение целостности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье.

Цель общественного дошкольного образования - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

Цель семейного образования - облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края - Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Матери и отцу, бабушкам и дедушкам важно целенаправленно совершенствовать свой духовный мир, свою нравственность, так как воспитатель сам должен быть воспитан.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Все разделы программы: «Природа родного края - Нижнего Поволжья», «История и культура родного края - Нижнего Поволжья», «Искусство родного края - Нижнего Поволжья» содержат воспитательный компонент.

В группах старшего дошкольного возраста реализуется программа «Разговор о правильном питании». Авторы: Безруких М.М., Филиппова Т.А. М.2017г. Программа способствует формированию у детей представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Коллектив Детского сада активно участвует в профессиональных и творческих конкурсах по данной программе.

*Одна из форм реализации Программы воспитания – дополнительные образовательные услуги.*

Кружки позволяют вовлекать воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Занятия в кружках объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу. Кружки функционируют в следующих образовательных областях ФГОС ДО: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Познавательное развитие.* Занятия кружков направлены на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

В кружке «Любознайка» воспитанники знакомятся с историей родного края. Это воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к национальным традициям и промыслам; формирование толерантности,

чувства уважения к другим народам, их традициям. Узнают о людях, прославивших родной край. Демонстрируют свои знания о родном крае на конкурсах и викторинах.

В кружке «Умный соенок», у детей формируются представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, позитивное отношение к себе и к сверстникам. Умение сотрудничать, находить общие решения в конфликтных ситуациях. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Кружок «АБВГДейка» предполагает развитие социальной компетентности и подготовки воспитанников к обучению в школе. Задачи: развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику); формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе. В кружке формируются социальные компетентности дошкольника, т.е. качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Кружок «Интеллект». Работа кружка направлена на развитие коммуникативной и эмоционально – личностной сферы в процессе развития умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Цель педагога - обратить внимание детей на нравственную сторону поступков людей. Учить видеть и определять характер отношений определенного человека к другим людям, животным и дать ему моральную оценку. Побуждать детей задумываться над мотивами поступка, устанавливать взаимосвязь мотива и результата поступка. В ходе занятий кружка решаются следующие задачи:

Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы детей и гармонизация межличностных отношений (создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между людьми и т.д.)

Кружок «Азбука экологии». Цель работы кружка - дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Задачи:

- Формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону
- Воспитывать защитников природы, дать экологические знания.
- Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами.
- Развивать экологическую культуру.

Содержание работы кружка позволяет глубже изучить свой край, понять особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

*Физическое развитие* представлено кружком «Веселая логоритмика». Работа кружка направлена на физическое развитие воспитанников, формирование ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

*Художественно-эстетическое направление* представлено кружками:

- «Умелые ручки» по приобщению воспитанников к основам декоративно-прикладного искусства. Работа кружка направлена на раскрытие творческих способностей воспитанников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, к традициям русских мастеров-умельцев. Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

- «Волшебный квиллинг» - кружок, направленный на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия, уважения к традиционной народной культуре. Воспитанники кружка занимаются изготовлением поделок из бумаги, бросовых материалов. Знакомятся с историей возникновения, приемами изготовления.

- «Умелые ладошки» - кружок, способствующий развитию у детей навыков и умений изобразительного творчества, используя нетрадиционные техники изображения. Задачи: развивать интерес к различным техникам нетрадиционного художественного творчества; прививать умение производить точные движения кистью, нетрадиционными материалами, формировать целостную картину мира; расширять кругозор детей; учить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники рисования; развивать самостоятельность, инициативу, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, последовательное, целенаправленное художественное восприятие, творчество.

- «Театр пластического этюда» - кружок, который способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой; пробуждает интерес к различным видам двигательной деятельности. Содержание работы ориентировано на развитие личности ребенка, требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на физических особенностях развития дошкольников.

Педагогический коллектив использует перспективные технологии воспитательно значимой деятельности:

- Создание группового мини-музея как инновационная форма работы с детьми и родителями.

- Формирование партнерских отношений у детей с ОВЗ посредством логико-математических игр.

- Применение технологии К. Экинс «Живые барабаны» в физическом и художественно-эстетическом развитии как современной формы позитивного социально-личностного развития детей с ОВЗ.

-«Квест-игра как средство развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста».

-Формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность: наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическими материалами.

МОУ Детский сад №301 активно взаимодействует с социальными партнерами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МОУ СШ №134	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОО и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок к школе. «Круглый стол» по вопросам преемственности в контексте ФГОС. Изучение программ ДОО и начальной школы. (дистанционно) Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации.	Экскурсии Коррекция программ. Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Детская Библиотека № 6	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательные-развлекательные мероприятия (дистанционно) Участие в конкурсах чтецов	Дипломы, грамоты.
3.	МОУ дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»	Оказание образовательных услуг Проведение конкурсов, выставок	Выставки (дистанционно)	Благодарственные письма, дипломы, почетные грамоты
4.	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
5.	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Посещение курсов. Предоставление базы ДОО для стажировки слушателей курсов	Прохождение аттестации. Повышение рейтинга ДОО.
6.	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Прохождение практики студентов на базе МОУ Д/с №301	Просмотр занятий, совместной деятельности, пополнений РППС.	Положительный отзыв руководителя практики.



7.	ГБУК ИЭАМЗ «Старая Сарепта»	Изучение истории и традиций родного края	Экскурсии, тематические вечера, конкурсы	Благодарственные письма, дипломы, почетные грамоты
8.	«ЦКиМП Красноармейского района Волгограда»,	Знакомство дошкольников и родителей с изобразительным искусством Волгоградской области	Экскурсии, тематические вечера, конкурсы	Благодарственные письма, дипломы, почетные грамоты

В МОУ Детский сад №301 функционируют три группы компенсирующей направленности с диагнозом общее недоразвитие речи. Воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач воспитания и развития дошкольников с ОНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. В детском саду предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное социально-коммуникативное развитие.

Деятельность всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности, заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Учителями-логопедами составлен план по формированию социально-коммуникативной компетентности в котором четко сформулированы воспитательные задачи

Месяц	Лексическая я тема	Возрастная группа	Тема мероприятия (НОД)	Воспитательные задачи	Взаимодействие с семьями воспитанников
<i>Сентябрь</i>					
I-я -II-я неделя	<i>Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт</i>				

Ш-я недел я	Семья	<i>Старшая</i>	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Семейный ужин»	Воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	Составление описательного рассказа по семейной фотографии «Моя семья»
		<i>Подготови- тельная к школе</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Составление генеалогического древа своей семьи
IV-я недел я	Детский сад	<i>Старшая</i>	Пересказ рассказа «Дежурные», состав-ленного по демонстрируем ым действиям	Воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.	Составление описательного рассказа по рисунку ребенка “Мой любимый детский сад”
	Детский сад и школа.  Профессии	<i>Подготови- тельная к школе</i>	Пересказ рассказа «Филиппок» Л.Н.Толстой	Воспитывать интерес к обучению, уважение к сотрудникам детского сада, школы.	Составление творческого рассказа «Мой любимый детский сад» с опорой на рисунок.
<i>Октябрь</i>					
I-я недел я	Игрушки	<i>Старшая</i>	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируем ым действиям	Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, умение общаться и внимательно наблюдать за происходящими событиями.	Участие в краткосрочном проекте «Моя любимая игрушка»
	Игрушки. Знакомств о с творчество м А.Л.Барто	<i>Подготови- тельная к школе</i>	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»	Формировать бережное отношение к своим игрушкам, игрушкам детей, приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с русской народной	Создать свою куклу-оберег.

				игрушкой, куклой-оберегом.	
II-я неделя	Огород. Овощи	<i>Старшая</i>	Заучивание стихотворения Ю.Тувима "Овощи" с помощью мнемотаблицы.	Воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать собеседника, развивать познавательный интерес. Воспитывать активность и внимание на занятиях.	Нарисуй и расскажи о своем любимом овоще по плану.
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<i>Подготовительная к школе</i>	Пересказ сказки «Огурцы» Н.Носов.	Воспитывать интерес к чтению, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Подготовить мини-рассказ «Труд моей семьи в огороде (на даче)».
III-я неделя	Сад. Фрукты	<i>Старшая</i>	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (Мнемотаблица).	Воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Помощь в создании альбома "Фруктовые деревья нашей области".
	Фрукты. Труд взрослых в садах.	<i>Подготовительная к школе</i>	Пересказ рассказа «Косточка» Л.Н.Толстого с изменением главного героя (расскажи от своего имени)	Воспитывать у детей честность, умение признавать свои ошибки.	Подготовить мини-рассказ «Труд моей семьи в саду (на даче)».

IV-я недел я	Лес. Грибы и лесные ягоды	<i>Старшая</i>	Пересказ рассказа Я.Тайца “По ягоды” с использование м предметных картинок.	Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	Нарисуй и расскажи по плану.
	Осень. Грибы, ягоды	<i>Подготови- тельная к школе</i>	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	Подготовить поделку из бросового материала «грибы», подготовить пересказ рассказа.

*Ноябрь*

I-я недел я	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	<i>Старшая</i>	Пересказ рассказа Н. Сладкова “Осень на пороге” с использование м фланелеграфа (магнитной доски).	Воспитывать у детей литературно- художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Участие в краткосрочном проекте “Деревья нашего участка”.
	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	<i>Подготови- тельная к школе</i>	Пересказ рассказа «Лес осенью». (По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)	Воспитывать любовь к природе, произведениям авторов о природе.	Сбор и оформление листьев в гербарий. «Деревья нашего сада».
II-я недел я	Одежда	<i>Старшая</i>	Пересказ адаптированно го рассказа Н.Носова “Заплата” с использование м предметных картинок.	Воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	Нарисуй и расскажи по плану “Моя любимая одежда”.

	Осенняя одежда, головные уборы, материал, из чего сделано.	<i>Подготовительная к школе</i>	Пересказ рассказа Носова «Заплата»	Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, аккуратность в одежде.	Подготовить сравнительно-описательный рассказ по одежде «Одежда умника и грязнули»
III-я неделя	Обувь	<i>Старшая</i>	Составление описательного рассказа об обуви с опорой на схему (Мнемотаблица).	Воспитывать бережное отношение к обуви, воспитывать толерантное отношение друг к другу, навыки сотрудничества, взаимопонимания.	Помощь в создании альбома «Коллекция загадок об обуви».
	Осенняя обувь, материал из чего сделана	<i>Подготовительная к школе</i>	Пересказ рассказа «Сапожки» Шукшин	Воспитывать уважение к членам семьи.	Нарисовать рисунок «Сапожки», пересказ рассказа.
IV-я неделя	Домашние животные.	<i>Старшая</i>	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Попугай Петруша».	Воспитывать у детей бережное отношение к домашним животным.	Помощь в создании книжки – малышки «Наши питомцы».
	Домашние животные, их детеныши. Содержание домашних животных.	<i>Подготовительная к школе</i>	Составление пересказа сказки «Козел» (по Б.Н. Сергуненкову)	Воспитание любви к животным, чувства ответственности за содержание домашних животных.	Создать коллаж «Домашние животные», уметь рассказать по схеме.
<i>Декабрь</i>					

I-я недел я	<i>Домашние птицы</i>	<i>Старшая</i>	Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему (Мнемо таблица).	Воспитание бережного отношения к домашним птицам.	Участие в изготовлении Лепбука “Домашние птицы”.
	<i>Домашни е птицы, их детеныш и. Содержа ние домашних птиц.</i>	<i>Подготови- тельная к школе</i>	Пересказ сказки «Спор животных»	Воспитывать бережное отношения, любовь к домашним птицам и животным.	Участие в краткосрочном проекте “Домашние птицы и их детеныши”.
II-я недел я	<i>Дикие животные</i>	<i>Старшая</i>	Составление близких к тексту пересказов ( по рассказам Е. Чарушина “ Кто как живет. Заяц. Белка. Волк”).	Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	Участие в краткосрочном проекте “Животные Волгоградской области”.
	<i>Дикие животны е, их детеныш и. Жизнь животны х зимой</i>	<i>Подготови- тельная к школе</i>	Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал».	Воспитывать у детей правильное поведение в лесу, бережное отношение к жителям леса.	Составление интеллектуальной карты «Жизнь в лесу». Составление рассказа по карте.
III-я недел я	<i>Зима. Зимующие птицы.</i>	<i>Старшая</i>	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использование м схем (Мнемотаблица ).	Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	Участие в акции “Покормите птиц зимой”.

	<i>Зима. Зимующие птицы. Зимние месяцы.</i>	<i>Подготови- тельная к школе</i>	Составление сравнительно- описательного рассказа о зимующих птицах.	Воспитывать умение дружелюбного отношения друг к другу, бережного отношения к природе.	Участие в акции “Покормите птиц зимой”.
IV-я недел я	<i>Новый год. Зимние развлечени я.</i>	<i>Старшая</i>	Пересказ рассказа “Общая горка”, составленного по картине с проблемным сюжетом.	Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Сочинение на тему “Мое любимое зимнее развлечение”.
	<i>Новый год. Хвойные деревья</i>	<i>Подготови- тельная к школе</i>	Пересказ рассказа “Незнайки подарок”, с опорой на картину.	Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.	Творческое пересказывание с изменением главного героя, сюжета рассказа.
<i>Январь</i>					
I-я недел я	<i>Зимние каникулы</i>				
II-я недел я	Животные севера и юга	<i>Старшая</i>			Чтение сказок, загадок, стихов, рассказов о животных севера и юга.
	Животные севера и юга, их детеныши.	<i>Подготови- тельная к школе</i>	Ознакомление с творчеством Катаева, частичный пересказ рассказа “Цветик- семицветик” (про северный полюс)	Воспитывать любовь к чтению книг, умение пересказывать рассказ.	Творческий проект “ Животные Севера, Юга” ( подготовка информации по выбору)
III-я недел я	Грузовой и пассажир ский транспорт	<i>Старшая</i>	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности,	Помощь в создании книжки - малышки “История развития транспорта”.

	Профессии на транспорте. ПДД		плану.	ответственности.	
	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	<i>Подготовительная к школе</i>	Творческое рассказывание по картине «Неудачная поездка» Т.А. Ткаченко.	Воспитывать умение применять ПДД в бытовых условиях.	Составить интеллект-карту «Как мы применяем ПДД в саду, в парке, в городе»
IV-я неделя	Дом. Стройка. Профессии строителей	<i>Старшая</i>	Рассказ детей по картине «На стройке».	Воспитание инициативности, навыков сотрудничества на занятии.	Помощь в создании альбома загадок «Стройка. Профессии строителей».
		<i>Подготовительная к школе</i>	Пересказ рассказа с проблемным сюжетом «Конфета с сюрпризом»	Воспитание чувства товарищества и дружелюбия.	Участие в проекте: Пересказ рассказа с изменением главных героев, сюжета, сюрприза. Изготовление своей конфеты с сюрпризом, защита (пересказ) проекта в саду.
<i>Февраль</i>					
I-я неделя	<i>Город Волгоград</i>	<i>Старшая</i>	Заучивание отрывка из стихотворения «Волгоград» Д. Тюменцева	Воспитание любви к родному городу. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Участие в создании книжки - малышки «Мой Волгоград».
		<i>Подготовительная к школе</i>	ознакомление с творчеством М. Агашиной. Знакомство со стихотворением «2 Февраля». Заучивание отрывка	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, родному городу.	Участие в проекте «Памятные места Сталинградской битвы в Красноармейском



			стихотворения.		районе Волгограда »
II-я недел я	<i>Мебель</i>	<i>Старшая</i>	Пересказ русской народной сказки “Три медведя” с элементами драматизации.	Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	Нарисуй и расскажи по плану “Мебель в моей комнате”.
		<i>Подготовительная к школе</i>	творческий рассказ по картине «Признание» (с заменой действующего лица) по Т.А. Ткаченко.	Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Составить свой рассказ по образцу, изменив действующее лицо и предмет мебели.
III-я недел я	<i>Наша армия</i>	<i>Старшая</i>	Составление рассказа “Границы Родины на замке” по серии сюжетных картин.	Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	Участие в фотовыставке “Наши деды и отцы – славной армии бойцы!”
	<i>23 февраля. День Защитника Отечества</i>	<i>Подготовительная к школе</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин “Собака-санитар”.	Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к защитникам Отечества.	Участие в творческом проекте “Собаки и люди на службе Отечества”. Подготовить небольшой рассказ о солдате и его собаке.
IV-я недел я	<i>Профессии</i>	<i>Старшая</i>	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем. (Мнемо-таблица)	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Помощь в изготовлении альбома загадок “Профессии”.
	<i>Профессии Орудия труда.</i>	<i>Подготовительная к школе</i>	Составление описательного и	Воспитывать уважение к труду взрослых,	Составить рассказ о профессиях родителей в

	<i>Инструменты</i>	<i>школе</i>	сравнительного рассказа о профессиях людей.	значимости каждой профессии в жизни человека.	семье.
<i>Март</i>					
I-я неделя	<i>Весна. Приметы весны. Мамин праздник</i>	<i>Старшая</i>	Пересказ рассказа “Заяц и морковка” по серии сюжетных картин.	Воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	Составление описательного рассказа о маме, бабушке по собственному рисунку.
	<i>Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</i>	<i>Подготовительная к школе</i>	Пересказ рассказа «Маленькие помощники» по Т.А. Ткаченко	Воспитывать бережное отношение к природе, чувство помощи окружающему миру.	Подготовить мнемотаблицу «Как можно помочь природе вокруг нас», уметь рассказать по плану.
II-я неделя	<i>Комнатные растения.</i>	<i>Старшая</i>	Рассказ по серии картинок по частям. “Аленький цветочек”	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Нарисуй и расскажи по плану.
	<i>Комнатные растения, размножение, уход</i>	<i>Подготовительная к школе</i>	Составление описательно рассказа по опорным словам, схемам.	Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за цветами.	Чтение сказки «Аленький цветочек». Выборочный пересказ с изменением сказочного цветка, зарисовывание получившейся сказки.
III-я неделя	<i>Посуда</i>	<i>Старшая</i>	Составление описательного рассказа о посуде с опорой на схему (Мнемотаблица).	Воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать собеседника, развивать познавательный интерес.	Помощь в создании мини - музея “Посуды”

	<p><i>Посуда. Виды посуды.</i></p> <p><i>Материалы, из которых сделана посуда</i></p>	<p><i>Подготовительная к школе</i></p>	<p>Составление сравнительно-описательного рассказа “Посуда”</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам быта, навык содержания посуды в чистоте.</p>	<p>Знакомство с творчеством К. Чуковского.</p> <p>Чтение сказки “Федорино горе”. Самостоятельное заучивание отрывка стихотворения, зарисовка к стихотворению.</p>
<p>IV-я неделя</p>	<p><i>Продукты питания</i></p>	<p><i>Старшая</i></p>	<p>Заучивание стихотворения Н.В. Нищевой “Компот” (с помощью мнемотаблицы)</p>	<p>Воспитывать любовь к поэзии, любознательность и интерес к художественной литературе на основе стихотворного текста; воспитывать отзывчивость, культуру ведения диалога: не выкрикивать, не перебивать товарищей.</p>	<p>Нарисуй и расскажи по плану.</p>
		<p><i>Подготовительная к школе</i></p>	<p>Пересказ рассказа «Бабушкины пышки»</p>	<p>Воспитывать уважение к профессиям людей, создающих продукты питания. Воспитывать уважение к членам семьи.</p>	<p>Рассказать о кулинарных поделках своей семьи.</p>
<p><i>Апрель</i></p>					
<p>I-я неделя</p>	<p>Весенние работы на селе</p>	<p><i>Старшая</i></p>	<p>Пересказ рассказа “Откуда хлеб пришел” составленного по серии сюжетных картин.</p>	<p>Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу, к труду взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин “Весенние работы на селе”.</p>
	<p>Весенние работы на селе. Профессии</p>	<p><i>Подготовительная к школе</i></p>	<p>Пересказ сказки «Вершки и корешки»</p>	<p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважительное</p>	<p>Рассматривание материала по теме «Сельское хозяйство»</p>

				отношение к профессиональным профессиям сельского хозяйства.	весной, с использованием интернета.
II-я неделя	Космос	<i>Старшая</i>	Пересказ рассказа “Космонавты” составленного по картине .	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Помощь в создании мини - музея “Космические дали”.
	Космос. Солнечная система	<i>Подготовительная к школе</i>	Беседа по произведению В. Бороздин «Первый в космосе».	Воспитывать умение вести диалог, патриотическое воспитание в отрасли наука.	Ознакомление с планетарием, посещение планетария или ознакомление через интернет пространство.
III-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	<i>Старшая</i>	Рассказ по серии картинок “Воришка”	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Чтение сказок, стихов, рассказов о рыбе.
	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	<i>Подготовительная к школе</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяк «Первая рыбка»	Воспитание бережного отношения к природе.	Знакомство с жителями морей и океанов через просмотр видеофильмов, через интернет.  Подготовить краткий рассказ об одном жителе морей, сделать зарисовку.
IV-я неделя	Перелетные птицы	<i>Старшая</i>	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой “Лебеди” с использованием сюжетных картин.	Воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Участие в краткосрочном проекте “Перелетные птицы” .

		<i>Подготовительная к школе</i>	Составление описательного рассказа «Ласточка» по предметной картине.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание интеллектуальной карты «Перелетные птицы. Ласточки»
<i>Май</i>					
I-я неделя	9 мая	<i>Старшая</i>	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Участие в изготовлении стенгазеты «О героях былых времен».
		<i>Подготовительная к школе</i>	Ознакомление с произведениями Л. Кассиля «Твои защитники».	Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.	Рассматривание семейных альбомов, беседа о ветеранах войны своей семьи. Подготовить рассказ о «Ветеране моей семьи»
II-я неделя	Насекомые . Лето	<i>Старшая</i>	Составление описательного рассказа с использованием схем. (Мнемотаблица)	Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	Участие в краткосрочном проекте «Полезные насекомые на нашем участке»
		<i>Подготовительная к школе</i>	Пересказ сказки «Как муравьишка домой спешил».	Воспитывать бережное отношение к природе, правильное поведение на природе, насекомыми.	Придумывание своей сказки о жизни насекомых по образцу. Создание схемы ответа.
III-я неделя	Сказки	<i>Старшая</i>	Пересказ - инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.	Чтение и рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций. Семейный театр «Инсценировка сказок»

	Сказки А.С. Пушкина	Подготовительная к школе	Беседа по произведениям А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»	Воспитывать любовь к родному краю, творчеству русских и российских писателей.	Чтение сказок А.С. Пушкина.
IV-я неделя	<i>Мониторинг речевого развития детей учителем-логопедом. Заполнение листов оценки</i>				

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи МОУ Детского сада по взаимодействию с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Известно, что основой духовно-нравственного и нравственно-патриотического воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

При организации совместной работы МОУ Детский сад №301 с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- развитие интересов и потребностей ребенка.

Программа предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы с родителями:

- беседы;
- консультации (на консультационном пункте)
- родительские собрания;
- анкетирование;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол;
- консультационный центр;
- тематические выставки;
- рукописные журналы;
- выставки рисунков, плакатов;
- проведение творческих мастерских;
- создание «Семейных клубов»;
- совместные работы детей и родителей;
- информационно-просветительская деятельность (информация на сайте детского сада, в мессенджерах возрастных групп, информационные стенды, папки-передвижки).

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники МОУ №301 признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Родители (законные представители) совместно с детьми и педагогами участвуют в проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию: «Прописаны навечно» (об улицах Красноармейского района)», «Воинская слава нашей семьи», «Моя семья-частичка государства» и др.

### **III Организационный раздел**

#### ***3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания***

Программа воспитания МОУ Детский сад №301 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении : создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детского сада

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МОУ Детский сад №301, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МОУ Детский сад №301, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МОУ Детский сад №301 и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смысловой наполнение жизнедеятельности МОУ Детский сад №301.	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.



2	<p>Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфика организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организация режима дня;</li> <li>– разработка традиций и ритуалов;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	ООП ДО и Программа воспитания.
3	<p>Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада МОУ Детский сад №301.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды МОУ Детский сад №301. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается

творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, игры инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности). Играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Индивидуальная работа проводится с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в специальном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

### *3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО*

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МОУ Детский сад №301 организуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, акции и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду», посещение детской библиотеки и совместная детско-родительская выставка детского рисунка т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В детском саду №301 традиционными стали следующие события:

Благотворительные акции: «Добрый апельсин», «Автобус радости», «Частичка моего сердца».

Экологические акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Поможем птицам», «Подари цветок Детскому саду».

Выставки детского творчества: «Загляните в мамыны глаза», «Мастерская деда Мороза», «Азбука дорожной безопасности».

Дни открытых дверей «Разговор о правильном питании», «Наши умелые ручки».

#### Праздничные события

Тема	Сроки	Ответственные
День Знаний	сентябрь	Творческая группа
День города	сентябрь	Творческая группа
Праздник золотой осени	октябрь	Музыкальный руководитель
День народного единства	ноябрь	Музыкальный руководитель
Неделя игры и игр	ноябрь	Творческая группа
День матери	ноябрь	Творческая группа
Новогодние праздники	декабрь	Творческая группа
Зимние забавы	январь	Творческая группа
Папа, мама, я-спортивная семья. Ко дню защитника Отечества	февраль	Творческая группа
Здравствуй, Масленица	март	Творческая группа
Международный женский день	март	Творческая группа
Неделя детской книги	март	Творческая группа
День смеха	апрель	Творческая группа
Всемирный день Здоровья	апрель	Творческая группа
День Земли	апрель	Творческая группа
День Победы	май	Музыкальный руководитель
Праздник выпуска в школу	май	Музыкальный руководитель

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в МОУ Детский сад №301 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности. Открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена в различных центрах (уголках) в соответствии с возрастом детей.

В группах раннего возраста значительное пространство отведено уголкам, где происходит процесс адаптации, социализации, создаются условия для предметно-орудийной деятельности и «игр рядом». Оригинально оформлены в группах уголки «ряжения», книги, сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, изобразительной деятельности др.

В дошкольных группах большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка в различных образовательных областях. Созданы мини-музеи. Уголки нравственно-патриотического воспитания, где располагается национальная символика России. Информация и наглядные материалы о народах, традициях нашей Родины, включая регион Нижнее Поволжье.

С целью формирования у дошкольников основ здорового образа жизни созданы следующие условия:

- спортивная площадка для развития основных видов движений,

- площадка с разметкой для спортивных игр (элементы футбола, волейбола),
- баскетбольная площадка, спортивный зал, велосипедная дорожка с велосипедной стоянкой, -
- тропа здоровья, беговая дорожка, прыжковая яма, площадка для игры в настольный теннис (теннисные столы),
- для метания,
- веревочный городок,
- сухой бассейн,
- центр двигательной активности,
- турники и бумы разноуровневые

### *3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса*

В МОУ Детский сад №301 работает, стабильный педагогический коллектив. Из 28 педагогов- 6 специалистов, 22 воспитателя. 52, 8% с высшим педагогическим образованием. 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию, 3 соответствуют занимаемой должности. Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень посредством курсовой подготовки. Все прошли курсы по ФГОС ДО, по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности «Технология сопровождения детей с ОВЗ». 9 педагогов, повысили квалификацию по теме «Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ». В рамках реализации национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», педагоги МОУ Детский сад №301, прошли курсы по теме «Специалист организации, по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями». Все педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги, обучились на курсах «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении». Педагогический коллектив Детского сада активно участвует в конкурсах, фестивалях, семинарах, научно-практических конференциях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней. В издательстве «Учитель» выпущено 3 книги, авторами которых являются сотрудники Детского сада. Статьи из опыта работы регулярно публикуются в различных изданиях сети Интернет, сборниках. 11 педагогов являются победителями конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области. Заведующий МОУ Детским садом и старший воспитатель имеют звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

В рамках сетевого взаимодействия, в процессе организации воспитательной работы Детский сад привлекает специалистов различных социальных институтов: музея «Старая Сарепта», Детская библиотека №6, МБУ «ЦКиМП Красноармейского района Волгограда», Музей Волго-Донского канала и др.

### *3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания*

Для реализации Программы воспитания МОУ Детский сад №301 составлены договоры о сотрудничестве со различными организациями:

Средняя школа №134 «Дарование»

Детская библиотека №6

МБУ «ЦКиМП Красноармейского района Волгограда»

ГБУК ИЭАМЗ «Старая Сарепта»

Сотрудничество с вышеуказанными социальными институтами позволит более полно реализовать воспитательные задачи в различных образовательных областях через сетевое взаимодействие.

Реализация Программы воспитания МОУ Детский сад №301 осуществляется посредством использования следующих нормативных актов:

- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» на 2021-2025 годы;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»;
- Должностные инструкции педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»;
- Положение о Совете Детского сада;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»;
- Положение о педагогическом совете Детского сада;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»;
- Положение о конфликте интересов участников образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»;
- Этический кодекс работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»;

### *3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей*

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МОУ Детский сад №301 составлена Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для воспитания и обучения детей 5-8 лет с ОНР, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДООУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии.

МОУ Детский сад №301 посещают дети инвалиды. Они являются полноценными участниками образовательных отношений. Воспитательный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Дети данной категории находятся под наблюдением врача-педиатра и старшей медицинской сестры Детского сада.

## *Нормативно-правовое и информационное обеспечение рабочей программы воспитания*

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от «02» июля 2021 № 2/21.
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09 2020г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021г. об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### *Перечень литературных источников*

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ Перспектива», 2008
- Бабаева Т.И. и др. Комплексная образовательная дошкольного образования «Детство». - С.-Петербург: Детство-пресс, 2017.
- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.
- Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. М. «Просвещение» 1999
- Воспитание маленького волжанина. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста под. ред. Е.С. Евдокимовой. М. «Планета» 2014.
- Додокина Н.В. Игры детей Поволжья в детском саду и дома. ООО «Планета».2019
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры- С-П.»Акцидент».1997
- Логинов А.Н.Хрестоматия по истории донского казачества. Волгоград 2008



- Любимый наш Красноармейск, тебя готовы славить!. ОАО «Альянс» 2007
- Острая Т.И. Экологический туризм на территориях природных парков Волгоградской области. Волгоград 2010
- Пашкевич И.А. Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю. М. «Планета» 2018.
- Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края. М. «Планета» 2016.